



成都工業學院

Chengdu Technological University

本科教育教學審核評估 應知應會手冊

本科教育教學審核評估工作辦公室

2025年3月



前言

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》（教督〔2021〕1号），启动新一轮审核评估。为鼓励高校各展所长，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”供高校选择。2022年12月，四川省教育厅印发《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》，批复我校参评类型是第二类第三种，参评时间为2025年10-11月。

审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效等方面的综合检验，也是学校总结办学经验，开创发展新局面的机遇。

为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，本科教育教学审核评估工作办公室编写了《成都工业学院本科教育教学审核评估应知应会手册》。学校各单位应组织师生进行学习，并结合实际，丰富学习内容，加强本单位师生对审核评估知识的学习和认识。

本科教育教学审核评估工作办公室

2025年3月

目 录

第一篇 成都工业院校情	1
1. 学校简介	1
2. 办学指导思想	4
3. 办学定位	5
4. 办学思路	8
5. 育人理念	8
6. 人才培养规格	9
7. 校训	9
8. 校风	10
9. 教风	10
10. 学风	11
11. 优良传统	12
12. 陈毅精神	12
第二篇 评估常识	14
1. 什么是新一轮审核评估?	14
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	15
3. 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想	16
4. 新一轮审核评估的基本原则	16
5. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	16
6. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	17
7. 新一轮审核评估有哪些程序?	18

8. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？	18
9. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？	18
10. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？	20
11. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？	21
12. 开展本科教育教学审核评估的目的	22
13. 评估分类是给学校分等吗？	22
14. 学校如何选择评估指标？	23
15. 本轮审核评估我校选择的评估类别是什么？	23
16. 学校如何选择常模？	23
第三篇 教育热词	24
1. “依法治教、依法办学、依法治校”	24
2. “立德树人”	24
3. “三全育人”	24
4. “学生中心、产出导向、持续改进”	25
5. “以本为本”	26
6. “四个回归”	26
7. “三个不合格”	27
8. “五育并举”	27
9. “四有”好老师	28
10. 四个“引路人”	28
11. 本科教育八个“首先”	28
12. 教育的根本问题	29

13. 教育的“四个服务”	29
第四篇 评建工作	30
1. 学校历次评估情况如何?.....	30
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	30
3. 学校如何做好评建改工作?	30
4. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么?	30
5. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么?	31
6. 师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作?.....	32
7. 教师如何做?.....	33
8. 行政管理人员如何做?.....	33
9. 教学辅助人员如何做?	34
10. 后勤服务、保卫处人员如何做?	34
11. 学生如何做?	34

第一篇 成都工业院校情

1. 学校简介

成都工业学院始建于1913年，是辛亥革命后四川举办的第一所实业学校，迄今已有110余年的办学历史。陈毅元帅曾于1916—1918年在学校染织专业学习。在连续百余年的办学历程中，学校始终以服务国家急需为己任，坚守实业兴国教育情怀，形成了“手脑并用、学做合一”的校训，“严谨、朴实、勤奋、创新”的校风和以工为主、突出应用、服务地方与行业的育人传统。学校先后隶属原二机部、四机部、电子工业部以及四川省原电子工业厅等部门，长期面向行业办学，主要经历了“全国重点中专”成都无线电机械学校和“全国示范高工专”成都电子机械高等专科学校两个办学阶段。2000年，学校由四川省电子工业厅划转省教育厅主管，2012年升格为本科院校，是四川省教育厅、四川省经济和信息化厅推进本科产教融合“厅校共建”全省唯一试点高校。

学校占地总面积1845亩，有郫都、宜宾、花牌坊、大丰等4个校区。学校本部位于成都市郫都区，地理位置优越，校舍建筑面积约32.5万平方米。宜宾校区位于宜宾市三江新区，依山傍水，环境优美，设施完善，规划建设校园总建筑面积约28万平方米，与郫都校区形成了“一校两区”、高效协同、相互支撑、共同发展的办学格局。学校现有全日制在校生20992人，设有二级院（系）14个、本科专业44个，涵盖工学、管理学、理学、经济学、艺术学、文学和教育学等多个学科门类，重点面向“智能制造”“电子信息”“现代服务业”3个领域，构建起了适应四川省产业结构升级，对接地方产业链、创新链的

应用型学科专业布局。

近年来，学校以党建为引领，以服务地方、推进四川现代化建设为己任，以培养应用型人才为根本，以产教融合为抓手，以改革创新为驱动力，以建设四川工业的行业大学、全面建设“全国一流、四川引领”的应用型高校为目标，坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位和“根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人”的办学思路，办学规模不断扩大、办学条件显著改善、办学空间明显扩展、社会声誉显著提升、同类高校影响力明显增强，形成了较为鲜明的应用型办学特色，应用型本科高校建设成效初步显现。

附：宜宾校区简介：

- 1.校区占地面积：710 亩。
- 2.校区建筑面积：28 万平方米。
- 3.校区学生人数：7343 人。
- 4.校区五个功能定位：学校发展的新空间、应用型人才培养的示范区、管理创新和教育教学改革的试验田、教师干部锻炼成长的培养地、地方经济产业服务的桥头堡。
- 5.建设总要求：运行管理属地化、能力建设延伸式。
- 6.校区现有单位：汽车与交通学院、土木工程系、税收与数字经济系、智能终端产业学院、基础教学部、曲秋书院、工程技术学院。

7.校区专业设置：现有本科专业 24 个，职教本科专业 10 个。

宜宾校区本科专业列表

序号	专业设置	就读形式	序号	专业设置	就读形式
1	智能制造工程	四年均在宜宾校区	2	物联网工程	四年均在宜宾校区
3	人工智能	四年均在宜宾校区	4	电子科学与技术	四年均在宜宾校区
5	汽车服务工程	四年均在宜宾校区	6	轨道交通信号与控制	四年均在宜宾校区
7	飞行器控制与信息工程	四年均在宜宾校区	8	车辆工程	四年均在宜宾校区
9	城市地下空间工程	四年均在宜宾校区	10	工程造价	四年均在宜宾校区
11	税收学	四年均在宜宾校区	12	数字经济	四年均在宜宾校区
13	商务英语	四年均在宜宾校区	14	休闲体育	四年均在宜宾校区
15	机械设计制造及其自动化	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读	16	材料成型及控制工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读
17	通信工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读	18	信息工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读
19	网络工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读	20	增材制造工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读
21	计算机科学与技术	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读	22	软件工程	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读
23	电气工程及其自动化	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读	24	供应链管理	第一年在宜宾就读，三年在郫都就读

宜宾校区职教本科专业

序号	专业设置	就读形式	序号	专业设置	就读形式
1	机器人工程	宜宾校区就读一年	6	集成电路设计与集成系统	宜宾校区就读一年
2	工程造价	宜宾校区就读一年	7	电气工程及其自动化	宜宾校区就读一年
3	城市地下空间工程	宜宾校区就读一年	8	通信工程	宜宾校区就读一年
4	软件工程	宜宾校区就读一年	9	轨道交通信号与控制	宜宾校区就读一年
5	物联网工程	宜宾校区就读一年	10	车辆工程	宜宾校区就读一年

2. 办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律。秉承“实业兴国”的建校宗旨、弘扬“艰苦奋斗”的办学精神、坚持“卓越创新”的价值追求、倡导“敬业乐群”的人文情怀，以提升学校人才培养能力为核心，以立德树人为根本任务，以质量和特色为立校之本。实施三大发展战略，落实“三步走”发展目标，深化综合改革，推进产教融合、协同育人，为把学校建设成为一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校而不懈努力。

释义：其中“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律”是学校办学的基本原则和遵循的依据；“秉承‘实业兴国’的建校宗旨、弘扬‘艰苦奋斗’的办学精神、坚持‘卓越创新’的价值追求、倡导‘敬业乐群’的人文情怀，以提升学校人才培养能力为核心，以立德树人为根本任务，以质量和特色为立校之本”是全校师生的精神信念和共同行动指南；“三大发展战略”指应用型大学发展战略、人才强校战略、开放国际发展战略；“三步走”发展目标指“到 2020 年，以通过合格评估为标志，建成在区域和行业有相当优势、社会上有相当影响力的特色鲜明的合格本科学校；2030 年，使学校具备以社会需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的专业学位研究生培养条件；2050 年，将学校建成为一所特

色鲜明的地方高水平应用型高等学校”。

3. 办学定位

发展目标定位：建设一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校。

办学类型定位：培养应用型工程技术人才的教学型普通本科院校。

办学层次定位：学校以全日制本科教育为主，积极开展继续教育、中外合作办学和与社会其他单位联合办学等适应社会需要的多种形式教育。

服务面向定位：立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国。

学科专业定位：以工为主，协调发展理、管、文、经、艺等其它学科。以电子、机械为主要特色，重点发展“智能制造学科专业群”“电子信息学科专业群”“现代服务业学科专业群”。

人才培养目标：培养具有现代职业素养、适应地方社会经济发展和行业技术进步的基层应用型工程技术人才。

总体表述：立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国，依托行业优势，以培养具有现代职业素养、适应地方社会经济发展和行业技术进步的基层应用型工程技术人才为目标，致力于建设一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校。

释义：办学定位是依据学校办学指导思想，根据经济和社会发展的需要、学校自身条件和发展潜力，找准学校在高等教育人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，包括办学类型定位、服务面向定位、学科专业定位、人才培养目标定位。我校章程中已明确办学定位的总体表述为“立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国，

依托行业优势，以培养具有现代职业素养、适应地方社会经济发展和行业技术进步的基层应用型工程技术人才为目标，致力于建设一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校。”

“培养应用型工程技术人才的教学型普通本科院校”，从“应用型”和“教学型”两个方面明确了学校的办学类型定位。一方面是依据《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》，以人才培养定位为基础，我国高等学校总体上可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型，其中应用型高等学校与区域经济社会发展和产业转型升级产生联动，对接区域和行业对人才的需要，主要从事服务经济社会发展的本科及以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究，由此我校确立了“应用型”定位；另一方面，根据我国高等教育界对高校的传统分类方法即根据高校教学与科研的关系，将高校分为：研究型、教学研究型和教学型三类，结合我校的办学历史基础和实际情况，确立了“教学型”的定位，也是学校一切工作以教学为中心的明确体现。

“学校以全日制本科教育为主，积极开展继续教育、中外合作办学和与社会其他单位联合办学等适应社会需要的多种形式教育”是学校的办学层次定位，明确了学校人才培养的层次结构是以本科生为主，即以本科教育为主，适度保持成人教育，积极拓展国际合作教育及社会开放办学，也是我校“开放国际发展战略”的体现。

“立足成都、服务四川、面向西部、辐射全国”的服务面向定位，是学校基于百年办学历史积淀和办学经验形成的历史和现实定位，也是学校必须长期坚持立足成都、背靠行业的发展定位，体现了学校立

足成都区域，与电子信息、智能制造等行业领域共育人才、协同创新的办学特点。面向西部、辐射全国也体现了学校开放合作的办学视野。

“以工为主，协调发展理、管、文、经、艺等其它学科。以电子、机械为主要特色，重点发展智能制造学科专业群、电子信息学科专业群、现代服务业学科专业群”的学科专业定位，决定了学校以工为主，以电子、机械为主要特色，适度发展理科和经济管理学科、人文社会学科等，形成理、管、文、经、艺多学科相互支撑、相互促进、协调发展的学科专业结构。同时围绕行业及地方经济社会发展需要，打造特色专业、学科及学科群。

“培养具有现代职业素养、适应地方社会经济发展和行业技术进步的基层应用型工程技术人才”是学校人才培养目标定位，明确了学校培养应用型工程技术人才的职责使命。其中“基层”二字强调了学校培养面向行业和区域经济社会第一线工作需要的高素质应用型专门人才的定位，“工程技术”也体现出学校“实业兴国”的建校宗旨，以及百年办学历史沉淀出的办学优势是工程技术类专业。

“建设一所特色鲜明的地方高水平应用型高等学校”是学校在当前时期的发展目标定位。整合资源、打造特色，是地方应用型本科高校转型发展的关键，特色也是立校之本。要坚持面向地方行业需求，强化办学特色，以特色求生存，以特色促发展。不断从办学指导思想、校风校训、优良传统、学科专业建设、人才培养模式、校园文化建设等方面去寻求和凝炼特色，以特色服务“地方”，以特色创建“高水平”，以特色体现“应用型”。

4. 办学思路

根植地方，魂在应用；产教融合，协同育人。

释义：办学思路是为了明确办学定位，实现学校发展目标的具体路径和做法。“根植地方”强调了学校长期以来办学扎根于地方、服务于地方的基本思路；“魂在应用”表达了学校坚定走应用型办学道路的决心；“产教融合，协同育人”指出了学校走应用型道路的主要途径，即主动围绕区域经济和产业转型升级，面向市场需求，以产教深度融合为导向，以培养川渝地区电子、机械行业生产服务一线的应用型人才为目标，将产教融合、校企合作落实到学校管理、教学的各个层次、各个环节。积极推动企业、高校之间的开放、合作、协同、共赢，促进产教融合深化纵向发展，形成全过程、全方位的育人格局。

5. 育人理念

以人为本、德育为先、能力为重、全面发展。

释义：育人理念是关于教育方法的观念，是学校教师在教学实践及教育思维活动中为实现人才培养目标的信念和要求。“以人为本”是科学发展观的核心，也是“办学以教师为本，教学以学生为本”的基本办学理念的体现；“德育为先”是指人才培养过程中品德教育是前提，也是对新时代立德树人根本任务的落实；“能力为重”是根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中指出要“坚持能力为重，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”，是全面提高教育质量，促进人才培养方式创新的根本要求；“全面发展”是马克思主义基本原理之一，也是我国教育方针的理论基石，在实际

教育教学中，让每个学生在现有基础上，在德、智、体、美、劳和心理等方面都得到和谐的全方位、多层次的发展。

6. 人才培养规格

明德广识、技精能强、融通善用。

释义：人才培养规格是学校对所培养出的人才质量标准的规定，培养的学生应达到的综合素质，它是学校工作的立足点和重要依据。

“明德”，光明之德，出自《大学》首句：大学之道，在明明德。在此是指育人为本，德育为先，要弘扬光明正大的品德，培养有道德、有爱心、有良知，为社会服务的高素质人才；“广识”是指培养的学生要学识广博，有扎实的基础知识；“技精能强”，《书·秦誓》云：“人之有技，若己有长”，“技”即技术、技艺、本领，也指一技之长。韩愈《进学解》云：“业精于勤而荒于嬉”，“精”指精心、精通、精湛。“技精能强”即是对我校人才培养目标中“应用型工程技术人才”的基本要求，要有娴熟、精湛的基本技能和较强的应用实践能力。“融通善用”，“融通”出自《齐竟陵文宣王行状》：“公道识虚远，表里融通”，指融合通达；“善用”即善于应用，“融通善用”即要求培养的学生要会做人、会做事，懂得事故变通，理论联系实际。

7. 校训

手脑并用、学做合一

释义：“手脑并用、学做合一”是由中国近现代爱国主义教育家黄炎培提出的职业教育思想，美国麻省理工学院校训“Mens et Manus”其中文意思也是“手脑并用创新世界”，我校办学百余年历史，也一

直坚持“手脑并用、学做合一”的校训。在建校之初的历史特殊时期，它倡导和要求的是职业教育注重实用，注重技能，要理论与实习并行，知识与技能并重，才能培养出社会所需要的人才。在当前我校应用型转型发展时期，“手脑并用、学做合一”仍然适用，即理论和实践相结合共同发展，在学中做，做中学，加强教学实践性促使学生将所学知识转化为能力，达到知识的第二次飞跃。在实际动手的过程中真正的领会知识，解决问题，达到培养应用型工程技术人才的目标。

8. 校风

严谨、朴实、勤奋、创新

释义：“严谨”，指科学规范，认真负责，一丝不苟，严格要求的科学态度，也指严于律己，从严治学，从严执教等职业道德；“朴实”，指质朴诚实，即一个人必须具备的良好品质；“勤奋”，指勤于学习，勤于钻研，勤于思考，勤于实践，“业精于勤”，勤奋是成功的必备条件；“创新”，指敢为人先的创新气魄，勇于超越的创新理念，崇尚科学的创新态度。创新是民族的精神，也是时代的精神。我校的校训语言平实、辞约义丰，既反映了全校师生为人做事、从教求学的态度、作风，也是我们持之以恒的品行追求。

9. 教风

厚德、博学、敬业、爱生

释义：“厚德”，出自于《易经》：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”，指崇高的道德情操和理想追求，学校教育，育人为本，德智体美，德育为先。“博学”，出自于《礼记·中庸》：

“博学之，审问之”和《论语》：“君子博学于文”，指学识广博，即宽厚的基础理论、扎实的基础知识和娴熟的基本技能，文理兼容，百科兼纳，专业领域游刃有余，高质量、复合型，德智体美全面发展。“敬业”是教师的事业发展基础，也是社会主义核心价值观的个人价值准则之一。作为教育工作者，敬业与爱国、爱校、爱专业、爱学生、爱岗位连为一体，“敬业爱生”与淡泊名利、甘于奉献的精神连为一体。“敬业爱生”是教育工作者的事业基础和事业前提。教师当以教书育人为根本事业，品德和学业同修，才学与美德并茂，具备高尚的品德和深厚的科学素养。

10. 学风

勤奋、敏思、励志、笃行

释义：“勤奋”指勤于学习，勤于钻研，勤于思考，勤于实践，“业精于勤”勤奋是成功的必备条件。“敏思”，孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”，学是思的基础，思是学的深化，倡导学生在学习中思考，在思考中提出独立的见解，培养自己的独立思考能力和创新能力，来适应时代的要求；“砺志”出自于苏轼《晁错论》：“古之立大事者，不唯有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”，指磨砺意志，志向专一，坚韧不拔，要求学生注重陶冶坚强意志和人文精神；“笃行”出自于《礼记·中庸》：“慎思之，明辨之，笃行之”，即实事求是，崇尚实干，忠贞不渝，执着追求，身体力行，学问思辨贵在笃行，要求学生理论联系实际，学以致用。

11. 优良传统

艰苦奋斗、严谨治学、崇尚实践、追求卓越

释义：“艰苦奋斗”是学校的发展之源，是国家民族的发展之源，任何战略目标的实现、事业的成功，都离不开艰苦奋斗，不管是过去、现在，还是将来，我们都应该要提倡和发扬艰苦奋斗、勇于拼搏的精神；“严谨治学”是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致，对科研和学术具有实事求是的态度和精神；要在新的历史条件下克服浮躁，继承发扬学校师生潜心教育教学，追求真理真知的优良传统；“崇尚实践”就是要在历史发展的新时期，秉承和发展我校教育教学突出实践环节、注重能力培养的传统特色；“追求卓越”就是精益求精，工作高标准、业务创佳绩。包括始终保持勤奋敬业的精神、始终保持奋发向上的朝气和始终保持奋发有为的锐气，追求卓越是成工人敢于竞争、勇攀高峰的如山誓言，掷地有声的庄严承诺，更是一种坚如磐石的决定和行动。

12. 陈毅精神

追求真理，坚定信念；忠心报国，勇于献身；胸怀坦荡，无私无畏！

释义：陈毅是我党第一代领导集体的重要成员，杰出的革命家、军事家、外交家和诗人，是中华人民共和国的开国元帅，也是我校杰出的校友。陈毅元帅给我们留下的宝贵精神财富——陈毅精神需要我们学习、继承和发扬。作为陈毅母校，我们对“陈毅精神”进行了认真研究和提炼，即：

追求真理，坚定信念的政治品格：陈毅元帅追求真理的高尚品格和可贵气质，在青少年时期就非常突出。1916年，他怀着实业救国的理想，考进了四川省立第一甲种工业学校（成都工业学院前身）。两年后为追求革命真理，毅然去法国勤工俭学，回国后的陈毅加入了中国共产党，认真践行着“革命重坚定，永作座右铭”的誓言。忠心报国，勇于献身的爱国精神：忠心报国既是支撑陈毅一生最强大的精神力量，也是他留给我们弥足珍贵的精神财富和“陈毅精神”历久弥新的根源所在。他考入甲工校、漂洋过海到欧洲勤工俭学是为了拯救积贫积弱的中国；他投身革命、几经生死是为了国家的独立和人民的解放；新中国成立后，无论是作为上海市第一任市长，还是外交部长，他都为了新生政权稳定及国家利益呕心沥血、披肝沥胆，不计生死。胸怀坦荡，无私无畏的人格魅力：第一，光明磊落，正气凛然。他一生始终立场坚定、旗帜鲜明，敢于坚持真理、修正谬误。“大雪压青松，青松挺且直”是其一身正气、刚直不阿品格的真切写照。第二，勤俭节约，廉洁奉公。古人云：“廉者，政之本也，民之惠也；贪者，政之腐也，民之贼也”，陈毅元帅用一生的清廉践行这个古训。第三，为人坦诚宽厚，豁达大度，胸怀坦荡。他不但敢于坚持真理，而且敢于修正错误，从不文过饰非。

准确、精炼地表述“陈毅精神”，对当代师生学习传承伟人精神，加强社会主义核心价值观教育有着十分重要的意义。让师生时时受其熏陶、濡染、浸润，才能真正起到塑造师生人格、提升精神底蕴的作用。

第二篇 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年中央，出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评

估改善高校教育学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3. 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估的基本原则

坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。

5. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突

出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师 and 教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

6. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个（四川省设一级指标 8 个）、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为 3 种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既

体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

7. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

8. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般 2-4 周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。专家入校评估时间 2-4 天，首次参加审核评估的学校原则上 4 天。

9. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于3门。

三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于3门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否

呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

五是问题诊断。第一对多种相关信息相互映证的兼听并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六是沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

10. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。《本科教学状态数据分析报告》是教育

部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

11. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好

“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，强调为高校服务而非“猫鼠游戏”，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量问题共答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

12. 开展本科教育教学审核评估的目的

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 评估分类是给学校分等吗？

不是。新一轮审核评估围绕高等教育普及化阶段多样化需求，采取“两类四种”柔性分类方法，分类旨在利用多样化指标体系解决学校不同类型评估的问题，并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。高校可以在这个周期选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，部分专业按另一种类型培养。即：以学术型人才培

养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

14. 学校如何选择评估指标？

审核评估指标体系包括定性和定量指标两部分。针对第二类评估高校，通过模块化设计定性指标，分为必选项、类型必选项、特色可选项；审核重点中定量指标分为必选项和可选项。“必选项”对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 12 项。

15. 本轮审核评估我校选择的评估类别是什么？

我校选择的评估类别为第二类第三种（B2），适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

16. 学校如何选择常模？

新一轮审核评估定量指标必须选择同类常模和他类常模进行比较，重点在于通过指标数据比较帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距以及存在的问题。其中，四川省常模为必选项。

第三篇 教育热词

1. “依法治教、依法办学、依法治校”

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8号），教育部研究制定了《高等学校法治工作测评指标》（教政法厅〔2021〕1号）。

2. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出的要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

3. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的

坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

4. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度

作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

5. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

6. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

7. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗

精神培养的必由路径。

9. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018年9月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

10. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

11. 本科教育八个“首先”

- 第一，高校领导注意力要首先在本科聚焦；
- 第二，教师精力要首先在本科集中；
- 第三，学校资源要首先在本科配置；
- 第四，教学条件要首先在本科使用；
- 第五，教学方法和激励机制要首先在本科创新；
- 第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；
- 第七，发展战略和办学理念要首先在本科实践；
- 第八，核心价值体系要首先在本科确立。

12. 教育的根本问题

1.培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

2.坚持社会主义办学方向，根本培养任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 教育的“四个服务”

为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

第四篇 评建工作

1. 学校历次评估情况如何？

合格评估:我校于 2018 年 12 月参加了合格评估并获通过。

2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据《成都工业学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，学校评估评建工作分为：

第一阶段：宣传动员（2024 年 3 月—4 月）

第二阶段：自查自建（2024 年 5 月—12 月）

第三阶段：自评整改（2025 年 1 月—4 月）

第四阶段：接受评估（2025 年 5 月—）

3. 学校如何做好评建整改工作？

自评自建是审核评估的基础。我校在自评自建过程中，始终坚持以审核评估指标体系为依据，以问题为导向，以推动学校高质量发展为目标，对成绩不夸大、对问题不遮掩，组织校外专家对自评自建结果进行评估，扎扎实实开展自评自建工作。通过自评自建，总结了成绩和特色，梳理了问题并进行整改，清理废止、修订不合时宜的教育教学管理文件并新增配套管理文件，强化了“学生中心、产出导向”理念，强化了质量文化建设观念，加强了师资队伍建设，优化了学科专业结构，完善了教育教学质量保障体系，教风、学风、考风进一步好转。

4. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备。各教学单位党政主要负责人，

分管教学、学生工作领导，专业、课程负责人，教研室主任等要熟悉《成都工业学院本科教育教学审核评估自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报 PPT，具体内容包括：学院概况、学院办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及的数据必须与《自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快捷报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

(4) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(5) 做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

(6) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

5. 职能部门在线上评估及专家现场考察阶段的主要工作是什么？

(1) 做好专家线上/线下访谈工作。部门负责人要熟悉《成都工业学院本科教育教学审核评估自评报告》，作好专家访谈准备与预案，

在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

(2) 做好汇报材料工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、围绕教学中心工作、“三全育人”，做好配合与服务工作总结，汇报材料涉及的数据须与《成都工业学院本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。

汇报内容重点：一是紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校报告提供支撑；二是部门工作如何注意处理建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等方面的关系；三是部门工作如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科教学工作，效果如何，工作成效要紧扣审核评估方案，充分挖掘和展示亮点。

(3) 做好专家调阅材料工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

6. 师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。

(1) 以“平常心、正常态”对待评估。处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关 系、评估工作与日常工作的关系、评估工作与建立长效机制的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

(2) 以“学习心、开放态”参与评估。敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息。积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动。遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

7. 教师如何做？

(1) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，通过自身的努力，实现“以学为中心”的教学转变。

(2) 严格按照学校教学规范要求，各教学环节教学质量，注重对学生学习的过程性评价。

(3) 认真总结本近年来的教学工作，做好所承担教学环节教学档案的归档前检查。

(4) 认真对待、积极参加同审核评估相关的问卷调查和座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 以合格的“正常态”做好接受专家线上线下听课的准备。

8. 行政管理人员如何做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各类审核评估所需的材料。

(3) 参加有关审核评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早严格遵守纪律。

9. 教学辅助人员如何做？

(1) 做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和审核评估工作的需要，适时增加服务时间。

(2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理审核评估所需材料。

10. 后勤服务、保卫处人员如何做？

(1) 做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，维护好平安校园环境。

(2) 在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤与安全保障支持。

11. 学生如何做？

(1) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，熟悉学校评建的整个过程，关注学校的评建工作进展。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学成果、办学特色以及学校的性质、定位和发展目标等，熟悉本学院和本专业的基本情况。

(3) 熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求，回归常识，刻苦读书，求真学问，练真本领，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(4) 更加模范地遵守校规校纪，遵守各项规章制度，维护良好的学习、生活秩序，从各方面严格要求自己。

(5) 注重个人品德修养，关心集体，尊敬师长。

(6) 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。